

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

**Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Stefana Żeromskiego w Chobrze
w Zespole Placówek Oświatowych w Chobrze**

Profilaktyką określa się ogół działań zapobiegających powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajień i postaw, błędów w uczeniu się.

Szkolny Program Profilaktyki (SPP) ma na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Szkolny Program Profilaktyki posiada opracowany plan działań, oraz spełnia następujące założenia:

- uzupełnia program wychowawczy szkoły,
- odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku,
- formy i sposoby działań zakresu profilaktyki pierwszorzędowej dostosowane są do wieku uczniów,
- zawiera jasno określone zasady i formy współpracy wychowawczej,
- uwzględnia predyspozycje do prowadzenia zajęć wychowawczych,
- tworzy warunki do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- aktywizuje i integruje uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń,
- w miarę możliwości włącza rodziców do realizacji zadań wychowawczych.

Szkolny Program Profilaktyki Publicznej Szkoły Podstawowej w Chobrzeńcach skierowany jest do każdego ucznia – zdolnego i potrzebującego psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej pomocy. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z nich poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Obszary oddziaływań profilaktycznych Szkoły

Niniejszy program opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole oraz przy użyciu niżej wymienionych narzędzi:

- obserwacja i analiza działań prowadzonych w szkole

- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole

Dokonano identyfikacji niepokojących objawów w obszarach:

- poziomu umiejętności konstruktywnego wyrażania swoich potrzeb i oczekiwań
- konfliktów i agresji rówieśniczej
- uzależnień i współ-uzależnień, mających swoje źródło w środowisku rodzinnym.

Cel główny SPP:

Wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia. Zapobieganie występowaniu niekorzystnych symptomów zagrażających prawidłowemu rozwojowi ucznia. Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanych poprzez zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności bycia asertywnym, unikania konfliktów, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy
- kształtowanie postawy, w której uczeń unika nikotyny, alkoholu, narkotyków, zdrowo i higienicznie się odżywia,
- kształtowanie postawy świadomego i umiejętnego korzystania z mass-mediów,
- kształtowanie umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia,
- wspieranie dzieci z ubogich i zaniedbanych środowiskowo rodzin,
- kształtowanie umiejętności stosowania pozytywnych wzorców zachowań,
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w domu, w szkole, na ulicy oraz podczas zabaw.

Zakres działań SPP:

1. Profilaktyka zdrowia.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
3. Profilaktyka uzależnień-nikotyna, alkohol, narkotyki.

4. Komunikacja i umiejętności interpersonalne.
5. Wsparcie dzieci z rodzin zaniedbanych środowiskowo.

Działania w poszczególnych obszarach będą realizowane w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga,
- nauczania różnych przedmiotów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- zajęć świetlicowych,
- wycieczek szkolnych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych,
- zajęć psychoedukacyjnych prowadzonych przez instytucje zewnętrzne,

Realizatorzy SPP:

- wychowawcy klas
- pedagog szkolny
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- pielęgniarka szkolna
- wychowawcy świetlicy
- nauczyciel bibliotekarz

Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki przebiega w ścisłej współpracy z rodzicami i jest stałym, niekończącym się procesem wspomagania uczniów w radzeniu sobie z problemami i zagrożeniami, procesem ograniczającym i likwidującym czynniki, które zaburzają ich prawidłowy rozwój.

Instytucje, osoby wspomagające pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sandomierzu,
- Policja,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
- Urząd Gniny w Samborcu (realizacja zadań z Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii).

Spodziewane efekty realizacji celów i działań:

1. Wyciszenie agresji.
2. Wyćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia.
3. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
4. Poprawa w relacjach uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła.
5. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
6. Wolność od nałogów.
7. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
8. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny.
9. Podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów zapobiegania im.
10. Objęcie opieką dzieci zaniedbanych środowiskowo i niedożywionych.
11. Poprawa kultury zachowań i kultury języka.
12. Podniesienie poziomu świadomego korzystania z Internetu i telewizji.

W ramach realizacji podstawowych treści Szkolnego Program Profilaktyki na dany rok szkolny

uwzględnia się następujące etapy działalności:

Lp.	Działania	Zamierzone osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Utrwalenie zachowań asertywnych oraz uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zapobiegania agresji.	– Uczeń nie ulega presji rówieśników; – zna swoje prawa; – konflikty rozwiązuje rzeczowo, nieinwazyjnie; – potrafi opanować negatywne emocje, nie jest agresywny; – wie co to jest przemoc i agresja i jak im zapobiegać; – wie do kogo zwrócić się o pomoc.	Warsztaty dotyczące asertywności i rozwiązywania konfliktów w kl. IV - VI.	Pedagog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi
			Pogadanki, lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe dotyczące agresji i przemocy w kl.I-VI	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem
			Warsztaty dla rodziców- „Agresja i sposoby radzenia sobie z nią”	Pedagog i psycholog
2	Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	– Uczeń dostrzega przejawy sytuacji trudnych – umie określić swój problem; – zna techniki pokonywania stresu; – stosuje metody relaksacyjne.	Warsztaty psychoedukacyjne dla klas. VI, dotyczące radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym; Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.	Psycholog/pedagog, we współpracy nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

3	Promowanie zdrowego stylu życia.	– Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej; – zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się; – uprawia sport, uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; – ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie.	Rozmowy z pielęgniarką szkolną; Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcanie do higieny jamy ustnej; Lekcje wychowawcze; Zajęcia sportowe, w-f; Lekcje przyrody.	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej
4	Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego, propagowanie tolerancji i zapobieganie przejawom dyskryminacji.	– Uczeń zna i przestrzega prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły; – zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania Statutu Szkoły oraz Punkтового Systemu Oceniania Zachowań; – zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich; – ubiera się stosownie do okoliczności; – uczestniczy w ustalaniu regulaminu – klasowego i podporządkowuje się	Lekcje wychowawcze- zapoznanie ze Statutem Szkoły; rozmowy z uczniami kształtujące postawy kulturalnego zachowania się.	Wychowawcy, nauczyciel, pedagog,
			Pogadanki lub zajęcia warsztatowe dotyczące kształtowania i utrwalania zachowań społecznie pożądanych uczniów w kl.I-VI	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem,

		mu; – dba o dobry wizerunek szkoły; – jest tolerancyjny; – kulturalnie reaguje na odmienność innych ludzi; – wie, że należy nieść pomoc innym.	Dostrzeganie i wzmacnianie zachowań społecznie pożądanych uczniów podczas naturalnych sytuacji wychowawczych oraz życia społecznego klasy i szkoły	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
			Zajęcia warsztatowe z zakresu tolerancji, w tym zapobieganiu dyskryminacji, dla klas IV - VI	Pedagog we współpracy z wychowawcami świetlicy szkolnej
			Zajęcia warsztatowe z zakresu tolerancji, realizowane przez Policję	Dzielnicowy z Komisariatu Policji w Koprzywnicy

5	Profilaktyka uzależnień.	– Uczeń rozumie pojęcia: nałóg, używki, – uzależnienie, alkohol, narkotyki, – dopalacze; – zna zgubny wpływ nikotyny i alkoholu na organizm człowieka; – jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem środków psychoaktywnych; – umie przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych, potrafi odmówić w sposób stanowczy. - Rodzic posiada wiedzę dotyczącą uzależnień oraz instytucji i osób niosących pomoc w zakresie uzależnień	Warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień dla klasy IV, V i VI, prowadzone przez pielęgniarkę szkolną i dzielnicowego, oraz pogadanka dotycząca szkodliwości dopalaczy i profilaktyki uzależnienia od nikotyny w kl. I, II i III realizowane przez Pedagogę szkolnego Lekcje wychowawcze. Przygotowanie przedstawienia z zakresu profilaktyki uzależnień pt. „Umiem powiedzieć NIE” Pedagogizacja rodziców poprzez: – aktualizację informacyjnych gazetek ściennych oraz umieszczanych na stronie www szkoły informacji dotyczących uzależnień	Pedagog, pielęgniarka szkolna, dzielnicowy Wychowawcy: kl. IV-VI kl. I-III Wychowawcy, pedagog,
---	--------------------------	---	--	--

			– przeprowadzenie pogadań podczas zebrań i rozmów indywidualnych z rodzicami – rozpowszechnianie wśród rodziców ulotki informacyjnej zawierającej adresy osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci – przeprowadzenie spotkania psychoedukacyjnego dla rodziców "Dopalacze- nowe zagrożenie"	
	Aktualizacja wiedzy nauczycieli		Udostępnianie i aktualizowanie zbioru materiałów psychoedukacyjnych dla nauczycieli, dotyczących profilaktyki uzależnień (materiały znajdują się w bibliotece i pokoju pedagoga szkolnego)	Nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny
6	Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów.	– Uczeń świadomie dobiera programy telewizyjne i radiowe; – umie właściwie korzystać z komputera i Internetu; – zna i rozpoznaje oznakowania	Zajęcia warsztatowe dotyczące uzależnienia od Internetu dla kl. IV, pogadanki dla klas VI. Zajęcia warsztatowe (profilaktyka zagrożeń medialnych) w kl. III oraz V	Pedagog szkolny dla kl.IV, wychowawcy kl. VI, nauczyciele informatyki

		- programów telewizyjnych; – posiada umiejętności oddzielania postaci fikcyjnej od rzeczywistych; – zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem; – zna zagrożenia wynikające z gier komputerowych i korzysta z gier dostosowanych do ich wieku.	Zajęcia biblioteczne w kl. III dotyczące świata rzeczywistego i fikcyjnego. Zajęcia świetlicowe dotyczące środków masowego przekazu oraz świata reklam i fikcji – uczniowie uczęszczający na świetlicę.	Nauczyciel bibliotekarz Wychowawcy świetlicy
7	Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania.	– Uczeń zna rodzaje zagrożeń; – potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze; – zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo; – wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach; – wie jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznajomych; – zna podstawowe zasady bezpieczeństwa; – umie bawić się bezpiecznie.	Pogadanki dla uczniów kl. I –III. Zajęcia warsztatowe „Dziecko w sytuacji zagrożenia” w kl. II	Wychowawcy, współpraca z Policją
			Apel.	Samorząd Uczniowski
			Zapoznanie z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa na lekcjach przyrody w klasach IV-VI.	Nauczyciele przyrody
8	Zapoznanie z zasadami pierwszej	– Uczeń wie jak zachować się kiedy	Lekcje pierwszej pomocy.	Nauczyciele wychowania

	pomocy.	przebywa w domu; – zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy; – pamięta ważne telefony (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe)		fizycznego
9	Wspieranie dzieci z rodzin ubogich i zaniedbanych środowiskowo.	– Uczeń ma zaspokojone podstawowe potrzeby edukacyjne; – wsparcie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej; – organizacja dożywiania poprzez posiłki dofinansowane z GOPS	Organizacja wypoczynku letniego; Organizacja refundacji podręczników szkolnych; Organizacja wypłaty stypendium szkolnego; Organizacja dożywiania.	Dyrekcja Szkoły, Pedagog Wychowawcy