

PROGRAM WYCHOWAWCZY
PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W CHOBRZANACH

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W CHOBRZANACH**

**PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W CHOBRZANACH**

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (1997 r.)
 - a). art. 48 ust.1 - potwierdza prawo rodziców do wychowania
 - b). art. 53 ust. 3 i 4 - określa możliwość prowadzenia lekcji religii przez szkołę
 - c). art. 70 ust. 1 - przewiduje wydłużenie obowiązku szkolnego
 - d). art. 72 ust 1 - dotyczy ochrony praw dziecka
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
5. Statut i Regulamin Szkoły.
6. Wewnątrzszkolny system oceniania oraz przedmiotowe systemy oceniania.
7. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zmianami)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226),
9. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
10. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),

12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 124),
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226),

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

WYCHOWANIE jest, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. W procesie wychowania należy kierować się uniwersalnymi zasadami etyki oraz respektować chrześcijański system wartości.

Naczelne cele wychowania:

1. Rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności
2. Kształtowanie postaw patriotycznych
3. Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego
4. Otwarcie się na wartości kultury europejskiej i światowej
5. Kształtowanie umiejętności odnajdywania się we współczesnym świecie, selekcji docierających do człowieka informacji, umiejętności wybierania tego, co dobre, piękne i szlachetne.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawiane są przede wszystkim na otwarcie się na ich dobro, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i mobilizuje do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców zachowań.

Szkoła w swej pracy wychowawczej wspiera obowiązki rodziców i zmierza do tego, by nasi uczniowie w szczególności:

- 1) Mieli warunki wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze działania człowieka: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym
- 2) Mieli świadomość przydatności edukacji szkolnej w życiu
- 3) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- 4) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego
- 5) Przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu szacunku dla przeszłości oraz uczciwej i rzetelnej pracy dla siebie i przyszłych pokoleń
- 6) Przygotowywali się do rozpoznania pozytywnych wartości moralnych, umieli je hierarchizować i dokonywać właściwych wyborów życiowych
- 7) Kształtowali w sobie umiejętności dialogu i słuchania innych a także szanowania cudzych poglądów
- 8) Kształtowali umiejętności współdziałania i współtworzenia społeczności lokalnych – szkolnych, rodzinnych, wiejskich i innych.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Stanowią ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych. Program wychowawczy sporządzono dla trzech obszarów, uwzględniając ogólne i szczegółowe cele wychowania.

OBSZAR I: MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI

I. Cel ogólny: Ukazanie właściwych postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu poprzez systematyczne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych oraz rzetelną i efektywną pracę

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces.	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania,	Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia
2. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów, b) wykorzystanie zebranych	- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów, - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.	Cały czas realizacji programu

	informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.	posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny, - udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym, gdy taka pomoc jest uzasadniona		
3. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania	a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania, b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania	- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnętrzeszkolnym Systemem Oceniania - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne	Dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały czas realizacji programu
4. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia	a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania	- stosowanie metod aktywizujących, - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym - „sprawiedliwe” ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce, - prowadzenie zajęć wyrównawczych w ramach 60 minutowej lekcji dodatkowej dla uczniów słabszych, bądź zajęć	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły	Cały czas realizacji programu

		rozwijających warsztat ucznia zdolnego		
5. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej	a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)	- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się	Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	Cały czas realizacji programu
6. Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych	a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami	- częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami, - rozmowy z uczniami - wywiad środowiskowy wychowawcy,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	Cały czas realizacji programu
7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną	- udział w kołach sportowych, - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty, - wprowadzenie do tradycji szkoły dnia sportu - organizowanie	Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały czas realizacji programu

		wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej		
--	--	--	--	--

II. Cel ogólny: Wychowanie w duchu zrozumienia i współpracy z rodzicami

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły	a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców, b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych	- udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - badanie opinii rodziców o działalności szkoły, - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.) - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne	- zespół ds. mierzenia jakości pracy szkoły, - Rada Rodziców,	Cały czas realizacji programu
2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła	a) rozwijanie współpracy z rodzicami,	- spotkania z rodzicami przygotowywanymi przez wychowawców klas, - wywiad środowiskowy wychowawcy, - stały kontakt z rodzicami, - zebrania z rodzicami, - konsultacje dla rodziców,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,	Cały czas realizacji programu
3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej	a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów	- organizowanie podczas zebrań pogadek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele,	Cały czas realizacji programu

młodzieży	młodzieży,	współczesnej młodzieży,		
4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym	a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych	- organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych, - konsultacje z rodzicami, - stały kontakt z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu
5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji	a) konsultowanie z przedstawicielami i rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły	- udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły) - udział rodziców w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców)	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu

OBSZAR II: KULTURA OSOBISTA UCZNIA

Cel ogólny: Kształtowanie zasad dobrego zachowania

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych	a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych	- tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii. - działalność kół zainteresowań - zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą	Katecheci, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów opiekunowie kół zainteresowań Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały czas realizacji programu
2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości	a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży	- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu

3.Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych	a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych b) działanie na rzecz środowiska lokalnego c) rozbudzanie zainteresowań historią Ziemi Grójeckiej d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy e) budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej	- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic, - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych, - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - zapraszanie gości, - wycieczki tematyczne, - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego,	- nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrekcja,	- kolejne lata szkolne - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą
4. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym b) zapoznavanie uczniów z technikami świadomego korzystania z	- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.) - urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół	Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie opiekunowie kół zainteresowań	Cały czas realizacji programu

	dóbr kultury	zainteresowań - działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań		
5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego	a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego c) zapoznavanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie	- udział w akcjach ekologicznych, - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Cały czas realizacji programu

OBSZAR III: PATOLOGIE SPOŁECZNE

Cel ogólny: Kształtowanie postaw krytycznych wobec otaczającego środowiska

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Promowanie zdrowego stylu życia	Poznanie zasad zdrowego trybu życia: spędzania wolnego czasu, higieny układu nerwowego, odżywiania Poznanie zasad racjonalnego żywienia i korzyści z nich płynących	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii i funkcjonowania w środowisku	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele biologii, pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
2. Wrabianie umiejętności odmawiania w sytuacjach nacisku (przeciwdziałanie nalogom)	Kształtowanie postaw asertywnych	Zajęcia warsztatowe, rozmowy, dyskusje, Realizacja programów profilaktycznych Pogadanki i wykłady pracowników policji, służby zdrowia, poradni psychol. - pedagogicznych	Wychowawcy, nauczyciele biologii, wos-u	Cały czas realizacji programu
3. Inspirowanie harmonijnego rozwoju fizycznego uczniów	Stwarzanie warunków do maksymalnego wykorzystania zajęć sportowych oraz zaangażowanie w przygotowania i udział w zawodach sportowych	Zajęcia wychowania fizycznego, SKS, koła, i zajęcia sportowe, klasy sportowe, zawody, treningi sportowe , wycieczki szkolne i klasowe	Nauczyciele wychowania sportowego , wychowawcy	Cały czas realizacji programu

4. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych	a) kształtowanie postawy odpowiedzialności i za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie b) umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych	- tematyka zajęć wychowanie do życia w rodzinie - rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia - zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, - uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki	Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
5. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych	a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych	- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w	Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu

	i negocjacyjnych c) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych	szkole		
6. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, cyberprzemoc, dopalacze	a) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, WOS-u i funkcjonowania w środowisku, projekty edukacyjne, programy autorskie, program profilaktyczny, programy rekomendowane przez państwo	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
7. Poznanie i uświadomienie odpowiedzialności prawnej młodych ludzi	a) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się tą tematyką b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych odpowiedzialności i prawnej	Godziny wychowawcze, lekcje WOS-u, projekty edukacyjne, programy autorskie, programy rekomendowane przez państwo	Wychowawcy, nauczyciele wos-u	Cały czas realizacji programu

	młodocianych c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu			
8. Umiejętność zorganizowania czasu wolnego	a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych, b) nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami,	- prowadzenie kół zainteresowań, udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały czas realizacji programu